



## **Fortaleciendo Habilidades Socio Ocupacionales en Estudiantes Sordos: El Caso de la IED Federico García Lorca.**

Miladis Cadena Rojas<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-2256-5072>

Jonathan Fernando Quintero Pérez<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-0002-952X>

### **Resumen:**

La Lengua de Señas Colombiana (LSC) y español escrito del nivel de Educación Media del Colegio Federico García Lorca IED, permitió poner en contexto las necesidades pedagógicas de la población sorda desde la diversidad lingüística, apuntando a la promoción del Bilingüismo Bicultural, a partir de la información recolectada en encuentros con estudiantes y diversos actores académicos asociados a los procesos de inclusión de personas sordas.

Así se realizó un proceso de análisis que permitió fortalecer el diseño de la plataforma “ExpresaManos”; estos resultados evidencian la necesidad de generar ajustes curriculares a los proyectos de Educación Media, para reconocer la profesionalización de los proyectos de vida de esta comunidad más allá de trabajos operativos que desvirtúan las habilidades y competencias de esta población en múltiples rubros; esto permite concluir, la importancia de reconocer un escenario que mediante la aplicación de algunos aspectos tecnológicos puedan identificar de manera oportuna las habilidades socio ocupacionales de sus estudiantes

### **Abstract:**

---

<sup>1</sup> Autora de la Ponencia surgida del Proyecto de Investigación “ExpresaManos: Fortaleciendo las habilidades socio ocupacionales en estudiantes sordos de Educación Media”, aplicando como opción de grado de la Maestría en Educación.

<sup>2</sup> Autor de la Ponencia surgida del Proyecto de Investigación “ExpresaManos: Fortaleciendo las habilidades socio ocupacionales en estudiantes sordos de Educación Media”, aplicando como opción de grado de la Maestría en Educación.



The Colombian Sign Language (LSC) and written Spanish of the Secondary Education level of the Federico García Lorca IED School, allowed to put in context the pedagogical needs of the deaf population from linguistic diversity, aiming at the promotion of Bicultural Bilingualism, from the information collected in meetings with students and various academic actors associated with the processes of inclusion of deaf people.

Thus, an analysis process was carried out that allowed strengthening the design of the "ExpresaManos" platform; These results show the need to generate curricular adjustments to Secondary Education projects, to recognize the professionalization of the life projects of this community beyond operational jobs that distort the skills and competencies of this population in multiple areas; This allows us to conclude, the importance of recognizing a scenario that through the application of some technological aspects can identify in a timely manner the socio-occupational skills of their students and thus enhance their correct strengthening in the classroom practice developed by teachers.

**Keywords:**

Deafness, Skilled workers, Biculturalism, Language barriers, Language minorities



## **Introducción.**

Las habilidades socio ocupacionales refieren una cantidad de competencias que permitan desarrollarse en diferentes campos de la vida, fuera de los entornos escolares. En los procesos de educación Media, habitualmente se busca establecer parámetros para la consolidación de prácticas que trasciendan de la vida de aula y que además permitan desarrollar habilidades sociales en diferentes componentes, contribuyendo así al cierre de brechas educativas desde los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

En los procesos de educación orientados a la educación inclusiva dichas habilidades socio ocupacionales responden a procesos pedagógicos diferenciados, donde se realizan ajustes para poder garantizar que más allá de los diferentes tipos de discapacidad que se atienden en el marco educativo, se pueda proveer a los y las estudiantes de herramientas suficientes para transformar el ejercicio de su ciudadanía una vez finalizada la formación de educación secundaria, por tanto se asocian a estas prácticas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan particularizar el proceso de inclusión y consolidar acciones para el desarrollo personal, escolar y profesional de los estudiantes en un marco de equidad.

De lo anterior surge el problema de investigación que se planteó de la siguiente manera:

***¿Cómo fortalecer las habilidades socio ocupacionales en los estudiantes sordos de educación media a través de la implementación de una plataforma digital?***

Así mismo se consolidaron los siguientes objetivos, como acciones para consolidar esta acción de implementación de estrategias para la equidad en el aula:

**Objetivo General:**



Diseñar una herramienta que permita aportar a la identificación de habilidades socio ocupacionales en las y los estudiantes sordos de Educación Media del Colegio Federico García Lorca IED.

**Objetivos Específicos:**

- Caracterizar las expectativas socio ocupacionales de la población sorda del Colegio Federico García Lorca IED a través de un diagnóstico.
- Articular los intereses socio ocupacionales de la población sorda con el Proyecto de Educación Media implementado en el Colegio.



## Referentes teóricos

Dentro de los aspectos asociados al concepto de inclusión en educación media desde la postura internacional, se evidencia la carencia de investigaciones que profundicen y de la forma a la problemática presentada por la población sorda para hacerse visible desde la educación pues como dicen Rodríguez & Viera (2018) “(...) son escasos los estudios hechos sobre la problemática de inclusión de los sordos en el sistema educativo...es pobre la producción de estudios volcados a la formación docente sobre inclusión educativa” (pág. 3). Investigación realizada por medio de la metodología cuantitativa en un modelo hipotético-deductivo con el uso de encuestas, desde la Universidad Federal de Pampa. Uruguay.

Se considera también la percepción que se evidencia de la inclusión, haciendo énfasis a la comunicación como pilar fundamental en el de la educación, donde se reconozcan las diferencias de los canales comunicativos y los ambientes en que esta tenga función, para ello es necesario identificar el uso adecuado de la lengua de señas, pues como se resalta en la investigación realizada por Rhenals-Ramos (2022) a partir del desarrollo de acciones para el reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), para el fortalecimiento de la calidad educativa, asociada de igual forma al rendimiento académico de los estudiantes, a partir de una apropiación del escenario sobre el cual se realizan las actividades, además de los diversos mecanismos de evaluación de aprehensión de los conocimientos. Esta Investigación fue desarrollada en la Universidad de Córdoba. Montería, bajo un diseño cuasi experimental, de Metodología Mixta.

Ahora bien, la investigación realizada por Peñuela y Zambrano (2021), al profundizar en la aplicabilidad de la inclusión en educación superior, donde da muestra del interés de varias universidades por gestionar programas en lo que sea posible contar con población sorda, indicando que en muchos casos se han consolidado entidades que permitan apostar al fortalecimiento de un proyecto de vida, basado en las expectativas y necesidades de esta población particular, lo



cual permite desde los diferentes procesos pedagógicos reivindicar sus derechos y dignificar su ciudadanía. Esta investigación se realiza desde una perspectiva cualitativa bajo el diseño fenomenológico, en la División de ciencias de la salud, facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomas.

De lo anteriormente señalado es importante identificar la forma de aportar a los desafíos educativos de la población con discapacidad, de manera que se puedan reconocer diferentes perspectivas que permitan potenciar las prácticas educativas presentes en dichos escenarios de formación. En esta misma línea y con el fin de apropiar el proceso de educación inclusiva de personas con discapacidad auditiva y partiendo de las diferentes tecnologías de la comunicación sobre las cuales se lleva el trabajo pedagógico, es importante identificar que “En primer lugar hay que establecer que el problema más grande que enfrentan estos estudiantes es un problema de comunicación.” (Claros-Kartchner, 2017, pág. 64).

### **Diseño metodológico**

Para el desarrollo de la investigación, se realiza un abordaje asociado a la Investigación Descriptiva, teniendo en cuenta que la misma está fundamentada como plantean Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014), “en comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (...) se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales”. (pág. 496). Lo anterior, sumado a la forma a través de la cual se brindan los aportes necesarios para que la población sorda que hace parte del nivel de formación de educación media, pueda tener una transformación de su propia realidad, observando que a partir de la aplicación de la investigación se pueden consolidar aspectos de mejora sobre sus necesidades de aprendizaje, asociadas al contexto cultural de la población objetivo, así como de las expectativas sobre un proyecto de vida que responda a las demandas sociales actuales.



## Resultados

Para poder desentrañar la estructura que motiva a impulsar el Bilingüismo Bicultural a través de esta plataforma, se tuvieron en cuenta diferentes perspectivas, entre las cuales se destaca la noción que se plantea al hacer un énfasis en lo que es la LSC no solo para la comunidad sorda, sino para quienes se involucran en el conocimiento y la apropiación de la misma. Respecto a esto Tovar (2001) señala que “Las lenguas de señas no son una mera mímica. No están restringidas simplemente a gestos icónicos y concretos ni son aptas sólo para vaguedades en la expresión. No son una representación burda con señas de la lengua oral del entorno” (pág. 45).

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta que según la información proporcionada por el INSOR (2020) en Colombia para el año 2018 se habían reconocido como ciudadanos con discapacidad auditiva<sup>3</sup>, 314.320 personas (que computados con la información arrojada por el DANE en el censo poblacional de 2018, permite establecer un valor aproximado de 483.219 personas que hacen parte de la comunidad sorda), lo cual representa aproximadamente el 1% de la población colombiana. De esta cantidad de ciudadanos, otro dato importante para el proceso de desarrollo del presente documento es que el 52% de estas personas (163.420) son hombres y el restante 48% (150.900); dato no menor, teniendo en cuenta el impacto que tiene en el proyecto de vida y el acercamiento a la profesionalización de esta población, factores asociados al género, siendo doblemente vistos desde una condición minoritaria.

## Conclusiones

Es importante señalar que las adecuaciones generadas para involucrar las habilidades socio ocupacionales en el proceso de formación de los estudiantes sordos, no deben quedar únicamente en los docentes de Educación Media Integral y los docentes de apoyo a la inclusión que brinda la Secretaría de Educación

---

<sup>3</sup> Entendidas como personas que no escuchan ningún tipo de sonido o tienen dificultad para identificar el sonido.



Distrital (SED), sino que, debe ser institucionalmente reconocido igualmente por los docentes del núcleo común, permitiendo que en múltiples escenarios se puedan fortalecer esas habilidades derivadas del trabajo adelantado en la formación y orientación del proyecto de vida de los estudiantes, desde el campo de la diversidad lingüística.

A partir de lo anterior, se generó un cierre importante respecto al trabajo que se desarrolla en el proyecto de Educación Media de la IED, por tanto, se define el impacto que puede tener el avance de una plataforma como “ExpresaManos”, para incluir aspectos pedagógicos y didácticos dentro de la articulación de las habilidades socio ocupacionales de los estudiantes sordos en el desarrollo de este proyecto. Buscando, además, como se planteó en otro apartado del presente documento; lograr que se pueda llevar progresivamente a grados y niveles inferiores, para que se incremente la posibilidad de profesionalización de esta población.

Para finalizar y teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado; con el diseño de la plataforma “ExpresaManos” y la proyección de su amplificación en diversos escenarios, se materializó la posibilidad de reconocer dentro de la práctica de aula las habilidades socio ocupacionales de la Población Sorda en la realidad del Colegio Federico García Lorca IED; teniendo así, la oportunidad de desarrollar insumos que permitan la reflexión inicialmente, por parte de docentes y directivos docentes dentro de la práctica pedagógica, realizando ajustes permanentes, y además, una reflexión de los estudiantes oyentes respecto a la apropiación de la cultura sorda y la LSC, como una ruta hacia la inclusión genuina.

### **Aportes a la maestría en educación**

El principal aporte que con el proyecto se plantea para el proceso de la línea de inclusión de la Maestría en Educación, es ahondar en la identidad que la Corporación Universitaria Iberoamericana trazó en algún momento, para poder fortalecer los procesos de inclusión de las personas sordas y lograr de esta forma,



desarrollar acciones que permitan desarrollar apuestas pedagógicas en el nivel de educación media y encaminar el trabajo realizado en educación superior, para la consolidación de la identidad de la población sorda, entendiendo la discapacidad más allá de la barrera de aprendizaje como una oportunidad para generar autonomía y mejoramiento del proyecto de vida.

Con lo anterior se espera que más maestrantes puedan trabajar a partir de la línea generada desde el proyecto “ExpresaManos” y buscar otras vías para fortalecer las habilidades socio ocupacionales y continuar de este modo, desarrollando estrategias que actualicen los ambientes de aprendizaje y contribuyan al cierre de brechas educativas presentes en el entorno escolar.



## Referentes bibliográficos

Albornoz, S., & Gontero, S. (2019). *La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones*. Santiago de Chile: Macroeconomía del Desarrollo No. 199 - CEPAL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11362/44437>

Claros-Kartchner, R. (2017). La Inclusión de las personas sordas, como grupo étnico, en los sistemas educativos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 63-75. Obtenido de <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1985>

Elliott, J. (1990). *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&hl=es&cad=0#v=onepage&q&f=false>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta. Edición*. Ciudad de México: McGraw-Hill. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri\\_\\_\\_Dulce\\_Hernandez\\_-\\_Academia.edu-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665641600&Signature=XE9NUOkYMxsbSCTN2AC-7rDRoWiOZ8agLrJOZSkmbelNZ9zHLP0-6iQEHLrvrKiOAEL4iv](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri___Dulce_Hernandez_-_Academia.edu-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665641600&Signature=XE9NUOkYMxsbSCTN2AC-7rDRoWiOZ8agLrJOZSkmbelNZ9zHLP0-6iQEHLrvrKiOAEL4iv)

INSOR. (2020). *Caracterización de Ciudadanos, Usuarios y Grupos de Interés*. Bogotá: INSOR. Obtenido de <https://www.insor.gov.co/home/descargar/Caracterizacio%CC%81n-Ciudadanos-2020.pdf#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20informaci%C3%B3n%20del%20Censo%202018,o%C3%ADr%20ascend%C3%ADa%20a%20314.320%20%280%2C65%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%29>



Peñuela Darwich, S. H., & Zambrano Vargas, D. A. (2021). *Subjetividad de Individuos Pertenecientes a la comunidad sorda y exclusión social en Instituciones de Educación Superior de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá DC: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/34261>

Rhenals-Ramos, J. C. (2022). Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación Física. Un Estudio Piloto. *Apunts: Educación Física y Deporte*, 17-25. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.03)

Rodríguez Nuñez, M., & Patricia, V. D. (2018). *Proyecto de Investigación: Panorámica de la Educación Pública de los Sordos en Educación Media Básica*. Santana do Livramento: Universidade Federal do Pampa. Obtenido de <https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/100420>

Tovar, L. A. (2001). *La Importancia del Estudio de la Lengua de Señas*. Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/2704>