

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD, pilares para la educación de calidad
con justicia social
05 y 06 de diciembre de 2022
Colombia**

Título de la ponencia

**Baúl de recursos didácticos como estrategia pedagógica frente a las causas del
uso excesivo de las TIC en niños y niñas**

Sindy Johanna Lizarazo ID ORCID: 000-0002-6968-0740

Deicy Marcela Téllez Burgos ID ORCID:0000-0002-4342-7843

Paola Andrea Téllez Burgos ID ORCID: 0000-0002-8029-1906

Resumen

La presente investigación surge a partir de la inquietud que existe sobre los efectos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, centrando su interés en describir las causas del uso excesivo implementando una herramienta pedagógica de prevención en los niños y niñas (entre los 7 y 10 años de edad) en un colegio privado de la localidad 6ta. de la ciudad de Bogotá. El grupo investigador orienta su marco teórico bajo la perspectiva de la teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, la cual permite conocer y comprender con



claridad los factores que inciden en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas teniendo como eje fundamental la relación de su contexto en los diferentes centros de aprendizaje, grupos sociales, roles, expectativas y uso de las TIC. Esta investigación es de carácter cualitativo y utilizó como instrumentos de recolección la encuesta (analítica y evaluativa) y el baúl de recursos didácticos, técnicas con las cuales se concluye que el uso de las TIC debe ser orientado responsablemente bajo el acompañamiento familiar para evitar cambios negativos de sus hijos en los diferentes entornos de interacción.

Palabras claves: TIC, Causas, Baúl de recursos, Niños, Padres.

Abstract: The present investigation arises from the concern that exists about the effects of new information and communication technologies, focusing its interest on describing the causes of excessive use in boys and girls (between 7 and 10 years of age) in a private school in the 6th locality. from the city of Bogota. The research group guides its theoretical framework under the perspective of the Ecological theory of Urie Bronfenbrenner's systems, which allows us to clearly know and understand the factors that affect the psychosocial development of children, having as a fundamental axis the relationship of their context in the different learning centers, social groups, roles, expectations and use of TIC. This research is of a qualitative nature and used as collection instruments the survey (analytical and evaluative) and the trunk of didactic resources, techniques with which it is concluded that the use of ICT must be oriented responsibly under family accompaniment to avoid negative changes. of their children in different interaction environments.

Keywords: TIC, Causes, Resource chest, Children, Parents,

Introducción

Nuestra sociedad se enfrenta a cambios de manera constante y el surgimiento de nuevos fenómenos que influyen directa o indirectamente en el ser humano cambian las dinámicas en la familia, en la escuela, y en todos aquellos entornos en los cuales se desenvuelve. Uno de estos fenómenos emergentes es el auge de la tecnología, debido a sus avances e innovaciones han incursionado de una forma relevante, impactando no solo en los adultos sino ahora con más fuerza en los niños y niñas.

Esta investigación, está orientada a describir ¿Cuáles son las causas del uso excesivo de las TIC en los niños de 7 a 10 años de edad en la localidad 6 de la ciudad de Bogotá? y al mismo tiempo responder ¿Cuál es la importancia del uso de las TIC en los niños y niñas en la actualidad?

Dado lo anterior, se plantean tres objetivos específicos, enfocados a indagar sobre el uso de las TIC en los niños y niñas mediante una encuesta analítica para discernir su uso en la actualidad, validando el uso excesivo e identificando la influencia en su contexto, así como también construir e implementar un baúl con recursos didácticos como herramienta de prevención; el cual se trabajará con la población objeto de estudio para generar conciencia del uso adecuado de las TIC. Finalmente, a través de una encuesta se evaluará el impacto de la investigación en el uso adecuado de las TIC en los niños entre 7 y 10 años de la localidad de Tunjuelito al realizar la aplicación de las herramientas que contiene el baúl didáctico.

Referentes teóricos.

El grupo investigador orienta su marco teórico bajo la perspectiva de la teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, la cual permite conocer y comprender con claridad los factores que inciden en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas teniendo como eje fundamental la relación de su contexto en los diferentes centros de aprendizaje, grupos sociales, roles, expectativas y uso de las TIC. También planteándose el tema de primera infancia, las tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo psicosocial de los niños, el proceso de alfabetización digital, así como también los entornos familiares permeados por la tecnología la internet y los dispositivos electrónicos. Además, se tuvo como antecedentes investigaciones como: Apropiación de las TIC en la infancia y su impacto en la comunidad: posibilidades y límites del modelo educativo Quinta Dimensión en un contexto de vulnerabilidad social en Uruguay, entre otras

Para concluir, se construye un baúl de recursos pedagógicos como estrategia pedagógica para ayudar a hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Diseño metodológico

Para cumplir satisfactoriamente los propósitos planteados, se optó por una metodología de carácter cualitativo, a través de la investigación acción, la técnica de análisis de la información es descriptiva. El grupo de investigación opta por la encuesta analítica (objetivo específico #1), el baúl de recursos didácticos (objetivo

específico #2) y la encuesta evaluativa (objetivo específico #3) como instrumentos para la recolección de la información

Resultados

En la investigación participan niños y niñas que oscilan entre los 7 y 10 años de edad, el 100% de los participantes tienen conexión a internet, ya que este medio de comunicación está inmerso en las necesidades básicas de las familias investigadas, convirtiéndose la internet en una herramienta tecnológica fundamental en el diario vivir. el 90.9% de los niños y niñas tienen redes sociales, siendo el WhatsApp con el 54,5% y el Facebook con el 31, 8% las redes sociales de mayor uso dedicando entre 5, 6 o más horas al día; esto demuestra que los más pequeños navegan con facilidad por redes sociales con la finalidad de chatear/enviar mensajes a sus compañeros, amigos o seguidores, y visualizar fotografías y videos para curiosear o entretenerse. Todo vale para hacer amigos, y por eso, en muchas ocasiones, descuidan lo más preciado: su intimidad.

La mitad de los padres de familia controlan el tiempo que sus hijos hacen uso de sus dispositivos y el otro 50% no; esto se refleja a causa de los múltiples compromisos que deben cumplir los padres, aunque estén en casa o por la confianza que les brindan a sus hijos. Pero también se evidencia que el 54,5% de los niños hacen creer a sus padres que están conectados por razones escolares cuando en verdad están visitando páginas que no tiene nada que ver con el estudio, lo que genera bajo rendimiento académico, ya que su interés va en

caminado a entretenerse digitalmente. Se resalta que el 45,5% de los niños hacen uso del dispositivo con fines escolares bajo la supervisión de los padres de familia.

En la actualidad es normal que un niño o niña entre los 7 y 10 años tenga un dispositivo tecnológico (celular) propio obsequiado por un familiar, este dispositivo celular lo utilizan con mayor frecuencia para jugar video juegos y otras actividades como: conectarse a las clases, tomar fotos, escuchar música y recibir llamadas de sus padres.

Conclusiones

El uso excesivo de la tecnología puede llevar a un niño o niña a alejarse de su entorno social y así sumergirlo en un mundo irreal, en donde no existe contacto con los demás y no sociabiliza con otros de forma funcional.

Los menores sienten verdadera atracción por todo lo relacionado con las TIC; estas satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación e información. Sin embargo, dejan en un segundo plano la capacidad formativa que tienen dichas tecnologías y dan poca importancia al uso educativo que estas realmente tienen.

Los videojuegos que se usan en exceso, son señalados como entorpecedores del desarrollo, ya que habitualmente, consumen mucho el tiempo



de los niños, niñas y jóvenes, con lo cual disminuye el tiempo que se debe dedicar a los deberes escolares, al juego y a la lectura; así mismo, muchos de los videojuegos están cargados de violencia, lo que podría interferir con el desarrollo de los procesos sociales si éstos no tienen buen acompañamiento al respecto.

Es necesario que desde los diferentes entornos donde se relaciona el infante se brinden acciones preventivas que permitan hacer un uso responsable de las TIC y al mismo tiempo fortalezcan sus habilidades sociales.

Aportes a la maestría en educación

La investigación aporta nuevos conocimientos dentro del campo educativo al brindar herramientas de prevención frente al uso de las TIC en los niños y niñas. Identifica un campo de acción próximo haciendo apertura en relación a la intervención que debe hacerse desde los entornos familiares y escolares propiciando espacios donde los niños y niñas reconozcan y pueda aprender a interactuar con páginas o software educativos, que les generen aprendizajes significativos para su vida diaria, además de continuar generando entornos agradables, para que los padres de familia continúen afianzando sus conocimientos acerca de las TICs y comprendiendo aún más lo importante de un buen acompañamiento y los múltiples riesgos que estos traen.



Por otra parte, la investigación culmina y cumple con los tópicos necesarios para ser referentes en otras investigaciones y al mismo tiempo permitió dar a conocer el nombre de la universidad y dejar en alto su nivel educativo.

Referentes bibliográficos

Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Gutiérrez, M. (17,11,2019) *El uso de las Tics por parte de la primera infancia en el entorno familiar. Tesis: comunicador social-Pontificia Universidad Javeriana*. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50372>

Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Disponible: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México. Recuperado en: <https://1library.co/document/yrokj6oy-elaboracion-de-material-didactico-morales-munoz.html>



IV CONGRESO VIRTUAL IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN



Pérez, F. (2004). *El medio social como estructura psicológica. reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner*. Repositorio.ucjc.edu/. Disponible en:

<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf?sequence=1>

Villanueva, P. (2011). *Tecnología de la Información y Comunicación. Obtenido de Evolución de las TIC a través del tiempo*: Disponible en:
<http://ticdidipav.blogspot.com/p/evolucion-de-las-tic-traves-deltiempo.html>

